



DRENGEN PÅ TRAPPEN

AF
FRANS KJÆR
NIELSEN

Drengen på trappen af Frans Kjær Nielsen

© Lærdansk 2012

Redaktion: Frans Kjær Nielsen, Nynne Hoe, Sofie Matilda Jackson & Anna Nathalie Aïssa

Opgaver udarbejdet af: Sofie Matilda Jackson & Anna Nathalie Aïssa

Indlæsning: Frans Kjær Nielsen & Sofie Matilda Jackson

Tegninger: Ole

Forsidefoto: © Nynne Hoe

PERSONER

Yakobs familie:

<i>Yakob</i>	<i>hovedperson</i>
<i>Badriya</i>	<i>Yakobs mor</i>
<i>Youssuf</i>	<i>Yakobs far</i>
<i>Yasmin</i>	<i>Yakobs lillesøster</i>
<i>Saengdao</i>	<i>morens kollega</i>

Personer i opgangen:

<i>Erna Falmbøl</i>	<i>underbo</i>
<i>Svend Falmbøl</i>	<i>Fru Falmbøls afdøde mand</i>
<i>Pernille</i>	<i>Yasmins veninde</i>
<i>Mathias</i>	<i>Yakobs kammerat, nabo</i>

Skolen:

<i>Gitte</i>	<i>Yakobs klasselærer</i>
<i>Jørgen</i>	<i>Yakobs nye matematiklærer</i>

Yakobs klassekammerater:

*Asta, Beate, Casper, Fatima, Felix, Hassan,
Lille Kristian, Marie Louise, Store Christian,
Torsten, Valdemar*

Yakobs fodboldkammerater:

*Anton, Benjamin, Lukas, Markus, Røde Rune,
Søren, Terkel*

INDHOLD

1. Hjemme fra skole	4
2. Underboen	5
3. Far kommer hjem	6
4. Aftensmad	8
5. Mathias	9
6. Næste dag i skolen	10
7. Klassens time	12
8. Må forældre slå deres børn?	13
9. Hvad skal man gøre, hvis et barn bliver slået?	14
10. Indkaldelsen til forældremødet	15
11. Brevet	16
12. Fodbold	17
13. Forældremødet	19
14. Emnearbejde – "Vold mod børn"	22
15. Må jeg ikke nok få en mobil?	24
16. Hvem skal med?	26
17. Fødselsdagen	27
18. Gæsterne kommer	29

Du kan lytte til alle kapitlerne. Der er også en ordliste og opgaver. Klik på ikonerne:

Lytte



Ordliste



Opgaver



1 Hjemme fra skole

"Hej mor!"

"Hej Yakob! Hvordan gik det i skolen i dag?"

"Fint. Har du købt cornflakes?"

"Hov! Jeg har sagt, du ikke skal smide skoletasken i gangen! Far bliver bare sur. Det er også en dårlig vane. Stil den ind på dit værelse."

"Ja, ja." Yakob stiller tasken ind på sit værelse. Så løber han ud i køkkenet til sin mor.

"De står i skabet", siger hun.

Yakob åbner skabet og tager den nye pakke.

"Det er dog utroligt, så sulten du altid er. Men du er jo også i voksenalderen."

Yakob åbner pakken. Han finder en dyb tallerken og hælder cornflakes op.

Han roder i pakken og finder hurtigt billedet. Øv, Diego Cortez – midtbanespiller. Det har han allerede. Måske kan han bytte med Markus. Han samler også på fodboldbilleder.

Yakob hælder mælk på sine cornflakes og begynder at spise. Moren står ved køkkenbordet med ryggen til.

"Skal du arbejde i aften?", spørger Yakob.

"Ja, jeg har byttet med Saengdao. Hendes lille pige er blevet syg. Jeg skal gå om en time. Jeg laver lige lidt mad til jer."

"Hvad skal vi have?"

"Manaish og salat", svarer moren.

Moren gør rent på et kontor. Hun gør rent, når kontorfolkene er gået hjem. Hun arbejder alene og snakker næsten aldrig med nogen på sit arbejde. Derfor er hun ikke så god til dansk.

Yakob tager nogle flere cornflakes. Han kan bedst lide, når de knaser, så han spiser dem hurtigt.

Så hører han det. Inde ved siden af. Inde hos naboen.

En dyb stemme. Naboen. Han lyder vred.

"Nej, nej ...!" Det er Mathias, naboens dreng, der græder.

Yakob kan tydeligt høre det gennem væggen. Hans cornflakes smager ikke så godt mere. Han ser på morens ryg. Har hun også hørt det?

Så råber naboen igen. Det lyder, som om noget vælter. Så skriger Mathias.



2 Underboen

"Åh, nej, begynder de nu igen?" Fru Falmbøl kigger op mod loftet.

"Det var så roligt, før de flyttede ind", siger hun.

Der er ikke nogen, der svarer. Fru Falmbøl bor alene i sin lejlighed. Børnene er voksne. De flyttede for mange år siden, og hendes mand er død. Men hun snakker med ham. Med hans fotografi på reolen. Han svarer aldrig. Kun i hendes fantasi.

Hun hører gråd deroppefra.

"Sådan gjorde vi aldrig, Svend", siger hun.

"Nåh, Erna, vi kunne da godt stikke ungerne en lussing, når de var uvorne", svarer Svend.

"Det var ikke så tit", siger fru Falmbøl, "og kun når de opførte sig meget dårligt. Og slet ikke på den måde." Hun kigger op mod loftet.

"Nej", svarer Svend. "Men det var mere almindeligt

dengang.”

”Ja, det må man jo ikke mere. Det er sikkert meget godt.”

Hun kan høre overboen råbe, og drengen græder.

Så tænder hun for støvsugeren.



3 Far kommer hjem

”Hej, jeg er hjemme!”, lyder det ude fra gangen.

”Hej far”, råber Yakob.

Faren kommer ud i køkkenet. ”Hvad skal vi have?”

”Manaish.”

”Umn, det lyder godt.”

Faren tager sin kasket af.

”Gik det godt på arbejde i dag?”, spørger moren.

”Ja, trafikken gled fint, og folk var så søde. Det må være foråret.”

Faren er buschauffør.

Moren rører lidt i gryden.

”Det er galt igen derinde i dag”, siger hun.

Så havde hun hørt det.

”Ja, drengen sad ude på trappen, da jeg kom”, siger faren.

”Hvad er det, han hedder?”

”Mathias”, siger moren.

Hun ruller dej ud på køkkenbordet. Så lægger hun fyld på.

”I har da aldrig slået mig”, siger Yakob.

”Nej, men nogle gange kunne man godt have lyst”, siger faren.

”Det er ikke sjovt”, siger moren. ”Stakkels dreng.”

”Nej, man skal ikke slå børn. Heller ikke sine egne”, siger faren. ”Det er også forbudt.”

Moren sætter pladen med manaish i ovnen og stiller uret.
"Så skal de bare have 17 minutter. Måske kan jeg nå at få en, inden jeg går."

"Skal du arbejde i aften?", spørger faren.

"Ja, Saengdaos lille pige er blevet syg."

Moren går ud af køkkenet.

Faren finder avisen frem. Yakob skubber tallerkenen ind på bordet. Cornflakesene er blevet bløde.

"Far ...?"

"Hmn ..." Faren bladrer i avisen.

"Fik du tæv, da du var lille?"

Faren sænker avisen.

"Ja, farfar stak mig tit en på hovedet, når jeg havde gjort noget forkert. Nogle gange også når jeg ikke havde gjort noget."

Farfar. Yakob tænker på den gamle mand med de smilende øjne i den lille by i landet langt væk.

"Sådan var det dengang", fortsætter faren. "Og jeg tror, det stadigvæk er sådan. Det er ikke forbudt derhjemme."

Moren og faren siger altid "hjem" og "hjemme" og "derhjemme", når de taler om landsbyen. Det gør Yakob også, selv om de kun er der en måned om året. Han kan næsten ikke forstå, at farfaren engang bare var en far. Og en far som kunne slå. Nu er han en gammel mand, som taler lidt mærkeligt. Yakob kan ikke altid forstå, hvad han siger, men de har det altid sjovt sammen.

Det ringer fra komfuret.

Maden er færdig.

Moren stikker hovedet ud i køkkenet.

"Jeg bliver nødt til at smutte nu. I må gerne gemme et par stykker, til jeg kommer hjem."



4 Aftensmad

Faren stiller tallerkener på bordet. Yakob finder knive og gafler i skuffen. Han lægger dem på hver side af tallerkenerne.

"Yakob, nu lægger du igen bestikket forkert. Husk, at knivene skal ligge til højre, og gaflerne til venstre."

"Nåh ja." Yakob kan ikke forstå, at man ikke bare selv kan bytte, men han siger ikke noget.

"Hvor er Yasmin?", spørger faren.

"Jeg tror, hun er nede ved Pernille."

I det samme går døren op, og lillesøsteren kommer ind.

"Nå, der er hun", siger faren.

"Hej far", siger hun. Hun går hen og kysser ham på hver kind.

"Hej, min pige, du kommer lige til aftensmaden. Mor har lavet manaish."

De begynder at spise. "Er det gået godt i skolen i dag?" spørger faren.

"Ja", siger Yasmin. "Jeg fik min stil tilbage. Jeg fik tre stjerner!"

Faren siger ikke noget, men Yakob kan se, at han bliver glad.

"Har I lavet lektier til i morgen?", siger han.

Yakob har både matematik og dansk for, men han har aftalt med Lukas og Benjamin og nogle andre, at de skal spille fodbold, inden det bliver mørkt.

"Ja, jeg lavede lektier sammen med Pernille", siger Yasmin, "men vi kunne næsten ikke koncentrere os, for vi kunne høre, at Mathias fik tælv."

"Far, hvis det er forbudt at slå, hvorfor gør Mathias' far det så?", spørger Yakob.

"Det ved jeg ikke, Yakob. Folk gør nogle gange forkerte

ting."

"Jamen, hvis det er forbudt, kan man så ikke komme i fængsel?"

"Jo, måske. Jeg er ikke sikker", svarer faren.

"Skal man ikke ringe til politiet?", spørger Jakob.

"Det kan godt være. Men jeg synes ikke, man skal blande sig."

De spiser videre i tavshed. Jakob er lidt bange for, at faren vil spørge, om han har lektier for.

"Tak for mad," siger han. "Må jeg godt gå ned og spille fodbold?"

"Har du ingen lektier for?", spørger faren.

"Ikke ret mange", svarer Jakob. "Jeg kan godt nå det, inden jeg skal i seng."

"Jamen, så ok da. Men ryd lige af bordet og sæt i opvaskemaskinen."

"Øv, kan Yasmin ikke gøre det?"

"Det er din tur", svarer faren.



5 Mathias

Jakob går ned ad trappen med sin nye fodbold. Han har lyst til at spille med den på trappen, men lader være, for fru Falmbøl bliver bare sur og siger, det larmer.

Mathias sidder på trappen.

"Hej", siger Jakob.

Mathias svarer ikke.

"Vil du med ned at spille fodbold?"

"Nej."

Jakob står på afsatsen og ser på Mathias.

"Du kan stå på mål", siger han, mens han slår bolden i gulvet.

Mathias svarer ikke.

En dør bliver åbnet, og han hører fru Falmbøls stemme: "Kan vi så blive fri for den larm!"

Yakob griber bolden og holder den ind mod brystet. Han havde helt glemt at være stille.

"Undskyld!" siger han højt.

"Møgunger!", mumler fru Falmbøl og lukker døren.



6 Næste dag i skolen

Gitte nynner, da hun går hen i klassen. Hun er klasselærer for Yakobs klasse. Hun har haft dem, lige siden de startede i 0. klasse.

"Hvor er det en dejlig klasse", tænker hun. Hun er altid glad for at være sammen med dem, selv om de selvfølgelig kan være lidt irriterende nogle gange. For det meste er de søde. Meget søde.

Gitte har problemer med nogle forældre i en anden klasse. De har klaget over hende. Hun synes, at forældrene er urimelige, og hun tænker meget på det. Også når hun har fri.

Men lige nu tænker hun ikke på det. Hun glæder sig bare til at komme ind i sin 'søde klasse'. Det kalder hun den. Det er ikke noget, hun siger højt - kun til nogle af sine kolleger og til sin mand, når de taler om deres arbejde.

Der er uro i klassen, da hun kommer derhen, men det er en god uro. En glad uro. Børnene er så fulde af liv. Det gør hende glad. Hun lægger mærke til, at Yakob sidder stille på

sin plads. Det ligner ham ikke. Han plejer at være en af de mest livlige.

"Godmorgen!" siger hun højt.

"Godmorgen, Gitte", siger de fleste af børnene.

Valdemar har snuppet Torstens kasket og vil ikke aflevere den. Torsten løber efter ham mellem bordene. De griner begge to.

"Valdemar! Giv nu Torsten hans kasket", siger Gitte. Endelig bliver der ro.

"Tak", siger Gitte. "I sidste uge så vi filmen om Robinson Crusoe. Vi skal nu arbejde med vores eget projekt. Vi skal selv skrive en 'robinsonade'. Kan I huske, at vi snakkede om det i fredags?"

Gitte ser ud over klassen. Yakob sidder stadig stille og ser tomt ud i luften. Hun synes, det er lidt mærkeligt. Yakob er en spilopmager og en charmetrold, men han plejer også at følge med i timerne.

Et par af pigerne rækker hånden op, men Gitte spørger Yakob.

"Yakob, kan du huske, at vi snakkede om, at vi selv skulle skrive en 'robinsonade'? Kan du ikke lige fortælle, hvad det betyder?"

Yakob ser op. Han ligner en, der lige er vågnet. Han sidder stille et øjeblik. Så siger han:

"Er det ikke rigtigt, at man ikke må slå børn?"

Der bliver helt stille i klassen. Alle kigger på ham.



7 Klassens time

Gitte lægger sine papirer på bordet.

"Hvorfor spørger Yakob om det?", tænker hun. "Bare der ikke er problemer! Ikke i denne klasse også!"

Der er stille et øjeblik.

"Det er meget alvorligt at slå børn, og det er rigtigt, at det er forbudt", siger hun. "Skal vi tage 'Klassens time' nu og tale om det?"

Mange af børnene siger ja, og nogle nikker.

"Jamen, så taler vi bare om 'robinsonaden' i morgen.

Gitte lægger sine bøger og papirer ned i sin taske. "Mon Yakob har problemer derhjemme?", tænker hun. "Bliver han slået?" Hun kan næsten ikke tro det. Hans forældre virker så søde og rare, og Yakob er næsten altid glad og klarer sig godt i skolen.

"Kender du nogen, der bliver slået?", spørger hun.

Yakob tænker på det, hans far sagde i aftes – at man ikke skal blande sig.

"Det er bare noget, jeg har hørt", siger han.

"Det er rigtigt, at det er forbudt", siger Gitte, "men i gamle dage var det meget almindeligt. Forældre slog deres børn. Lærerne slog eleverne. Og mange familier var fattige, og børnene var også nødt til at arbejde. På arbejdet blev de også tit slået.

"Var det ikke forbudt?", spørger en af pigerne, Beate.

"Nej," siger Gitte, "det måtte man godt. Det var noget, man havde ret til. Det hed 'revselsesretten'".

"Hvad for noget?", spørger Torsten.

"Rev-sel-ses-retten", svarer Gitte. "'At revse' betyder at straffe, så det betyder, at man godt måtte straffe, altså slå."

"Er det mange år siden?", spørger Hassan.

"Ja, det synes I sikkert, men jeg synes ikke, det er så lang tid siden. Jeg kan huske, da det blev forbudt at børn slå børn i skolen. Men der gik mange år, før det blev forbudt, at forældrene slog deres egne børn."



8 Må forældre slå deres børn?

"Kan en far eller en mor så komme i fængsel, hvis de slår deres børn?", spørger Valdemar.

"Ja, det kan de godt, hvis det er meget alvorligt", svarer Gitte. "Hvis et barn bliver slået meget, eller hvis forældrene ikke passer det ordentligt, kan det blive tvangsfjernet. Det betyder, at det kommer på en institution eller hos en plejefamilie."

"Min fætter blev ... Hvad kaldte du det, Gitte?", spørger Beate.

"Tvangsfjernet?"

"Ja, tvangsfjernet. Det var, fordi min onkel og moster tit var fulde og ikke kunne passe ham. Måske slog de ham også, men det ved jeg ikke."

"Nej, børn kan godt have det dårligt, selv om de ikke bliver slået."

"Min far siger, at der aldrig er nogen, der har taget skade af et par på siden af hovedet", siger Casper.

"Hold da kæft, han er åndssvag!", "Han er da ikke rigtig klog", siger de andre.

"Det tror jeg ikke på", siger Asta. "Mine forældre slår aldrig mig, selv om jeg nogle gange kan være strid. De snakker altid med mig og min lillebror, når der er problemer."

"Ja, det er også bedre at tale om tingene", siger Gitte. "Da det blev forbudt at slå børn, var der nogle, der sagde, at nu var børnene ikke længere forældrenes, men statens. Men nu mener de fleste voksne, at det ikke er rigtigt at slå børn." "Voksne kan også gøre noget forkert, og dem er der ingen, der slår", siger Lille Kristian.

Hele klassen griner, men så holder de pludselig op. Det er jo rigtigt, hvad Lille Kristian siger.



9 Hvad skal man gøre, hvis et barn bliver slået?

"Må børnene ringe til politiet, hvis de bliver slået?", spørger Marie Louise.

"Ja, det må de gerne. De kan også sige det til en voksen, f.eks. en lærer, eller ringe eller maile efter hjælp.

Men faktisk er der ikke mange børn, der gør det. Det mærkelige er, at mange børn skammer sig over at blive slået og prøver at skjule det. De er måske også bange for, at deres far eller mor kommer i fængsel, eller de er bange for, at de bliver slået mere, hvis de fortæller andre om det. Og mange af dem elsker deres forældre, selv om de slår.

Derfor er det vigtigt, at andre voksne gør noget, hvis et barn bliver slået. Det kan være pædagoger, lærere, skolelægen, skoletandlægen eller naboer ... "

"Min far siger, at man ikke skal blande sig", siger Yakob.

"Det kan også være svært at blande sig", siger Gitte, "men loven siger faktisk, at voksne skal melde det, hvis et barn bliver slået eller ikke har det godt. Faktisk skal man melde det, også selv om man ikke er helt sikker. Sådan er loven for

at beskytte børnene mest muligt.”

”Skal man så ringe til politiet?”, spørger Fatima.

”Ja, men man kan også ringe til kommunen. Og så er det deres – politiets eller kommunens – ansvar, at sagen bliver undersøgt.

”Jamen, kan de forældre, som slår, så ikke blive sure og komme efter dem, der har sladret?”, spørger Lille Kristian.

”Hvis man er bange for det, så kan man være anonym”, siger Gitte. ”... altså lade være med at sige, hvem man er. Det kan man normalt ikke, men når børn har problemer, må man godt. Det er for at beskytte børn mest muligt.”

Klassen taler videre om at slå børn. Næsten alle kender nogen eller har hørt om nogen, der er blevet slået. De synes alle sammen, at det er forkert.



10 Indkaldelsen til forældremødet

Da timen næsten er slut, siger Gitte:

”Nå, det her kan vi sikkert tale meget mere om.

Inden vi slutter, skal I lige have breve om forældresamtalerne med hjem. Det bliver på tirsdag og torsdag i næste uge. Jørgen og jeg skal tale med jeres forældre om, hvordan det går i dansk og matematik og de andre fag. Vi skal også tale om, hvordan I har det.”

”For eksempel om vi bliver slået?”, siger Store Christian, og alle børnene griner.

”Ja, for eksempel”, siger Gitte. ”Det er en god klasse”, tænker hun og smiler.

"Og husk, at vi fortsætter med 'robinsonaden' i morgen, så I må gerne læse spørgsmålene igen og prøve at komme med nogle ideer."

Gitte giver børnene brevene. Hun kigger lidt på Yakob, da hun giver ham hans, men der er ikke noget at mærke på ham.

"Der er sikkert ikke noget galt", tænker hun.

"Det er godt, at de voksne skal gøre noget, hvis et barn bliver slået", tænker han.



11 Brevet

"Hej mor, hej far!"

Han kan se, at faren er hjemme, for hans kasket hænger på knagen i gangen.

"Hej Yakob! Hvordan gik det i skolen i dag?", siger faren ude fra køkkenet.

Yakob tager brevet fra Gitte op af tasken, inden han stiller den ind på værelset.

Moren og faren sidder ved bordet i køkkenet og drikker te.

Faren sænker avisen.

"Nåh ...?"

"Det gik godt. Jeg har noget med til jer fra Gitte."

"Der er vel ikke problemer?" Moren ser pludselig lidt urolig ud.

"Nej, nej, det er bare om forældresamtale. Det skal alle forældre. Gitte sagde, at man bare kan bytte, hvis man ikke kan den aften."

Faren kigger i brevet. "Torsdag den tolvte. Der har jeg ikke vagt. Hvad med dig?"

"Jeg skal på arbejde, men jeg kan prøve at bytte med Saengdao. Hun er altid så sød."

"Gitte sagde, at man skal ringe til politiet, hvis et barn bliver slået", siger Yakob.

"Har I snakket om det?", siger faren.

"Vi snakkede ikke om Mathias og hans far ..."

"Skal I ikke lære at læse og skrive?" Moren ser igen lidt bekymret ud.

"Jo, jo, det gør vi da også."

"Den var gal igen derinde i dag." Faren nikker i retning af naboens lejlighed.

De sidder lidt stille.

"Hvorfor ringer han ikke til kommunen?", tænker Yakob.

"Jeg tror, jeg går ned og spiller fodbold", siger han så.

"Skal du ikke have lidt at spise? Jeg har købt en ny pakke cornflakes", siger moren.

"Nej tak, jeg er ikke så sulten."



12 Fodbold

Yakob går ned ad trappen med sin nye fodbold. Han ringede ikke på hos Mathias. Han tænker på at gå op igen og spørge, om han vil være med, men gør det ikke. Han ved ikke rigtigt, hvad han skal sige. Måske er han også lidt bange for, at det er Mathias' far, der lukker op.

Nede i gadedøren møder han Fru Falmbøl. Hun har været på indkøb. Hun har et par bæreposer i hænderne.

"Skal jeg hjælpe dig med poserne?", spørger Yakob.

"Nej tak, det er sødt af dig", siger hun, "men hvis du bare lige vil holde døren. Tak."

"Selv tak", siger Jakob.

Henne i skolen har han aftalt med Markus, Lukas, Benjamin og nogle andre, at de skal spille efter skoletid.

Han er den første på banen. Han dribler lidt rundt og skyder på mål. Lidt efter kommer Markus og en, der hedder Rune.

De andre kalder ham Røde Rune, fordi han er rødhåret.

De spiller lidt med hinanden, men kan ikke lave hold, fordi de kun er tre.

"Hvorfor kommer de andre ikke?", siger Markus. "Vi aftalte jo klokken tre."

Rune tager sin mobil frem. "Jeg skriver lige, at de skal skynde sig."

Jakob kan se, at det er den nye. "Bare jeg havde en mobil", tænker han. Han er den eneste i klassen, der ikke har en.

Lidt efter kommer Lukas og Benjamin. Så er de fem.

"Kommer der ikke andre?", siger Markus. "Hvad med Søren og Anton? Og Mathias?"

"Jeg tror ikke, Mathias kan", siger Jakob.

De andre siger ikke noget.

Lidt efter kommer Søren, Anton og en, der hedder Terkel.

Så er de fire på hvert hold.



13 Forældremødet

Yakobs mor og far går ind på skolen. Det er aften, lidt mørkt og helt stille.

"Uh, jeg synes skoler er så uhyggelige om aftenen," siger moren.

"Ja, det kan du have ret i", svarer faren.

"Vil du ikke nok snakke?" Moren er lidt flov over, at hun ikke taler så godt dansk.

"Jo, men du skal også sige noget. De er gode til at forstå, og vi er ikke de eneste forældre, der ikke er danske", svarer faren.

Da de kommer til Yakobs klasse, står døren åben. De kigger lidt forsigtigt ind. Gitte er der sammen med en mand, de ikke har set før. De er ved at sige farvel til Caspers forældre.

"Goddag og velkommen. Det er Jørgen, klassens nye matematiklærer." siger Gitte, da Caspers forældre er gået.

"Goddag, jeg hedder Youssuf. Det er min kone, Badriya." De hilser på hinanden.

"Værsgo at sidde ned, te eller kaffe?", spørger Jørgen. "Der er også småkager."

"Tak, en kop te vil være dejligt", siger Yakobs far.

"Ja, vi skal jo tale lidt om, hvordan Yakob klarer sig i skolen", siger Gitte. Hvis jeg starter med dansk, kan jeg sige, at han er en af de bedste i klassen. Han skriver godt og med fantasi, og han afleverer sine ting til tiden. For et par uger siden holdt han et oplæg i klassen om fodbold, og det var rigtig godt."

"Det går også godt i matematik", siger Jørgen, "han er god til tal. Nogle gange lader jeg ham hjælpe de kammerater,

der har lidt svært ved det. Ja, han er næsten en slags hjælpelærer."

Moren smiler, og man kan også se, at faren er stolt, selv om han prøver at skjule det.

Gitte fortæller, hvad de andre lærere har sagt om Yakob. Det er alt sammen godt.

"Så for at gøre en lang historie kort, kan vi sige, at han fungerer godt både fagligt og socialt ... ja, han klarer sig rigtig fint."

"Men øh ..." Gitte går i stå, og Yakobs forældre ser pludselig lidt urolige ud.

"... jeg har lagt mærke til," fortsætter hun, "at Yakob har været interesseret i ... han har spurgt en del til, om man må slå børn ..."

Der bliver helt stille. Jørgen rømmer sig og ser ned i bordet.

"Hvorfor spørger hun på den måde?", tænker Yakobs far.

"Sidder du og siger, at vi slår Yasmin og Yakob?", siger han så.

Yakobs mor kan mærke, at han bliver vred. Hun kan se, at han bliver rød i ansigtet, sådan som han gør, når han bliver vred.

"Nej, men jeg tror, at øh ..., at Yakob går og tænker ..., at der er noget, som bekymrer ham ... at han ved mere, end han siger."

Yakobs mor har ikke sagt meget, men nu siger hun:

"Jeg tror, Yakob tænker på Mathias."

"Mathias?", siger Gitte.

"Ja, det er naboens søn", siger faren. Nu forstår han pludselig, hvorfor Gitte spørger.

"Hvad er der med ham?", spørger Gitte.

"Vi kan høre ...", siger Yakobs mor.

"Ja, vi kan ikke undgå at høre, hvad der sker derinde", siger

faren.

"Jah ...?" siger Gitte

"At han bliver slået", fortsætter faren.

"Slået meget," siger moren. "Og nogle gange kan man også se det. Han har blå ... blå ..."

"Blå mærker", hjælper faren.

"Ja, blå mærker, og han sidder tit ude på trappen. Mange timer. Græder."

"Er det Mathias i D-klassen?", spørger Jørgen.

"Det ved jeg ikke," siger moren, "men han går også her på skolen. I en anden klasse."

"Jeg har D-klassen til gymnastik", siger Jørgen. "Jeg ved godt, hvem det er – hvis det altså er den Mathias. Jeg vil bede hans klasselærer om at se på det."

"Jamen, det viser jo bare, at Yakob ikke kun klarer sig godt. Han har også overskud til sine kammerater," siger Gitte lettet.

Yakobs forældre ser også lettede ud. Faren har igen fået sin normale farve i ansigtet.

"Har I nogen spørgsmål, her på falderebet ... øh ... her til sidst?", spørger Gitte.

"Nej, det tror jeg ikke," siger faren og ser på sin kone.

"Nej," siger moren, "tak ..."

"Selv tak," siger Gitte.

Hun og Jørgen rejser sig og giver hånd.

"Farvel, og hils Yakob," siger Gitte og smiler.



14 Emnearbejde – 'Vold mod børn'

Det er mandag morgen et par uger senere. Gitte kommer ind i klassen.

"Har I haft en god weekend?", spørger hun. Nogle siger ja, andre er urolige, og alle er glade. Lidt efter er der nogenlunde ro.

"I har lavet nogle fine 'robinsonader', siger Gitte. Jeg og de andre lærere har talt om, at det kunne være sjovt at fortsætte med det tema, når vi skal på lejrskole. Hvad siger I til det?"

Alle børnene synes, det lyder godt.

"Jeg har tænkt på, at vi kunne arbejde med temaet 'Vold mod børn' i denne uge. Kan I huske, vi talte om det i klassens time, da Jakob spurgte om det?"

"Jeg tænkte på, at vi kunne arbejde i grupper", siger Gitte.

"Så kan vi bagefter fortælle hinanden, hvad vi finder ud af. Men hvad synes I, grupperne skal arbejde med?"

"Vi kunne prøve at finde ud af, hvornår det blev forbudt at slå børn", siger Felix.

"God idé", siger Gitte. "Er der nogen, der vil arbejde sammen med Felix?"

Asta og Hassan rækker hånden op.

"Jamen, du sagde, at det først blev forbudt i skolen og først senere derhjemme", siger Asta, "hvad skal vi finde ud af?"

"Hvad tænkte du på, Felix?", spørger Gitte.

"Det ved jeg ikke, men vi kan prøve at finde ud af, hvornår det blev forbudt i skolen.", siger Felix.

"Er der så nogen, der vil prøve at finde ud af, hvornår det blev forbudt, at forældrene slog deres børn?" Gitte kigger rundt i klassen.

Casper, Lille Kristian og Fatima rækker hånden op, og snart sidder de ved en af computerne.

"Vi kunne også prøve at finde ud af, hvor man kan få hjælp, hvis man bliver slået eller kender nogen, der bliver det.", siger Beate.

"God ide. Hvem vil arbejde sammen med Beate?"

Yakob rækker hånden op. "Det vil jeg gerne", siger han.

Sammen sætter de sig hen til en computer.

"Hvad var det vi skulle?", spørger han.

"Sig mig, hører du slet ikke efter?", siger Beate og griner ad ham.

Andre grupper skriver historier om vold mod børn.

"Gitte, hvad skal vi søge på?", siger Valdemar. "Hvad var det, det hed, det ord du sagde?"

"Hvad tænker du på?", siger Gitte.

"Jo, det der ord, der betyder, at man må slå?

Renselsesretten eller ...?"

"Renselsesretten!!!" Torsten og Store Christian griner.

"Nåh, 'revselsesretten'?", siger Gitte.

"Nåh ja; hvordan staver du det?"

"R-e-v-s-e-l-s-e-s-r-e-t-t-e-n", siger Gitte.

Beate og Yakob har søgt på "vold mod børn". De finder nogle steder, hvor børn kan søge hjælp. Man kan også fortælle, hvis et barn bliver slået eller misbrugt. Beate lægger telefonnumrene ind på sin mobil. Yakob skriver dem ned i sit hæfte. Han er lidt ked af, at han er en af de eneste i klassen, der ikke har en mobil. Men han er glad for at sidde ved siden af Beate. Han bliver ligesom varm indeni. Det føles dejligt. Efter frikvarteret fortæller de forskellige grupper, hvad de har fundet ud af.

Beate og Yakob fortæller om nogle organisationer, der hjælper børn, og hvordan man kan kontakte dem.

"Jeg har lagt numrene ind på min mobil," siger Beate, "så kan jeg hurtigt finde dem, hvis jeg skulle få brug for dem." Klassen har tidligere haft et førstehjælpkursus for børn, og der fik de også nogle telefonnumre, som det er godt at have. "Det er en rigtig god idé", siger Gitte, "kan du ikke fortælle, hvilke numre du og Yakob har fundet!?" "Jo, jeg sender dem lige."

Beate trykker på tasterne, og et øjeblik efter bipper kammeraternes mobiltelefoner i tasker og lommer. "Hov! Der er vist nogen, der har glemt at sætte på lydløs!", siger Gitte og smiler.



15 Må jeg ikke nok få en mobil?

"Hej mor, hej fru Falmbøl!" Moren og fru Falmbøl står i gadedøren og taler sammen, da Yakob kommer hjem fra skole. De har begge bæreposer fra supermarkedet. "Hej Yakob!", siger moren. "Det er blevet slemt med dem deroppe", siger fru Falmbøl. "Det er næsten hver dag." "Ja, stakkels dreng." Yakob står og ser på dem. "Yakob, kan du ikke bære fru Falmbøls poser op?" "Okay", siger Yakob. "Tak skal du have, Yakob", siger fru Falmbøl. "Du kan bare stille dem uden for døren." Inden gadedøren går i, hører Yakob fru Falmbøl sige: "Nogen burde ringe til kommunen."

"Hej far!" Yakob stiller skoletasken ind på sit værelse. Så går han ud i køkkenet med varerne. Faren sidder ved bordet og læser avis.

"Hvor er mor?", siger han, da han ser poserne.

"Hun står og taler med fru Falmbøl. Jeg tror, de taler om Mathias."

"Hmn, ja det var galt derinde igen i dag", siger faren og bladrer videre i avisen.

Yakob kigger på ham.

Så finder han en ny pakke med cornflakes i den ene bærepose. Han åbner pakken og kigger i den. Han kan ikke finde noget billede. Øv! Det har Markus også prøvet – at der ikke er noget billede i pakken. Til gengæld har Benjamin engang fundet tre billeder i en pakke. Han er altid så heldig. Yakob tager mælk i køleskabet, en tallerken fra hylden og hælder cornflakes op.

Jamen hov! Der er alligevel et billede, næsten nede i bunden. Hurtigt fisker han det op.

"Wow!!!"

Faren sænker avisen. "Hvad er der?"

"Det er Pieter van Dam!"

"Nåh, et af billederne. Er det et, du manglede?"

"Ja, Pieter van Dam – en af verdens bedste målmænd! Og det er et af de sjældne! Der er ingen af de andre, der har det!"

Entredøren går op, og moren kommer ind.

"Kunne du ikke have tømt den gamle æske, inden du åbnede den ny?", siger hun, da hun kommer ud i køkkenet.

"Undskyld, det glemte jeg", siger Yakob, "men se, der var et billede, jeg ikke havde – Pieter van Dam!"

Moren siger ikke noget.

"Sådan noget kan kun en fodbold-fan som dig forstå", siger

faren og smiler til ham.

Yakob hælder mælk på cornflakesene og begynder at spise.
Han kan se, at faren er i godt humør.

"Far?"

"Ja."

"Hvornår må jeg få en mobil?"

"En mobiltelefon?! Er du klar over, hvad sådan en koster?",
siger moren.

"Jamen, alle de andre har en."

"Hmn", siger faren.

"Jeg har snart fødselsdag. Det er det eneste, jeg ønsker mig.
Please!"

"Nu får vi se", siger faren.

Yakob kan mærke, at han ikke skal spørge mere.



16 Hvem skal med?

"Hvordan skal vi holde din fødselsdag?", spørger moren.

"Hvem vil du gerne have med?"

I klassen har de aftalt, at man inviterer hele klassen eller alle drengene, hvis en dreng har fødselsdag, og alle pigerne til en pigefødselsdag. Yakob vil gerne have hele klassen med – mest fordi så kommer Beate også, men han vil også have Markus, Røde Rune, Søren og de andre fodboldkammerater med, og så bliver det vist for mange.

"Jeg vil gerne have drengene fra klassen med, og så Lukas, Benjamin, Anton, Terkel og de andre. Og selvfølgelig Mathias."

"Det er mange. Bare fru Falmbøl ikke kommer op og klager

over støjen”, siger faren og griner.

”Hvad skal I have at spise? Hvordan gør de andre forældre?”

Sidste år havde moren bagt nogle af sine kager. Bagefter havde Jakob sagt, at han hellere ville have det samme som det, de andre børn fik til deres fødselsdage.

”Kan vi ikke få boller og kakao? Og så lagkage eller kagemand?”



17 Fødselsdagen

Yakob vågner og sætter sig op. Så husker han det og bliver helt vågen: Det er hans fødselsdag! Han bliver helt varm indeni og springer ud af sengen. Der lugter dejligt af friskbagte boller og kage ude fra køkkenet. Moren er allerede i gang med at bage.

”Godmorgen, og tillykke, min store dreng!”, siger hun og giver ham et kys og et knus.

”Tak”, siger han.

Faren har også fri i dag.

”Tillykke, min dreng”, siger han.

”Tak.” Yakob kysser sin far på begge kinder. Han er glad for, at ingen af kammeraterne ser det.

Yasmin er allerede oppe. Hun sidder og spiser morgenmad.

”Jeg har en gave til dig”, siger hun og giver ham en pakke.

Yakob åbner pakken. Han kan se, at søsteren selv har pakket den ind. Det er en fodboldtrøje. Der står ’Diego Cortez’ og ’12’ på ryggen af den.

”Wow! Diego Cortez! Tak!” Han giver hende et knus. Han er

virkelig glad.

"Jeg har selv købt den", siger søsteren stolt.

Moren og faren har også en gave til ham. Allerede inden han pakker den op, kan han se, at det ikke er en mobiltelefon.

Det er en trøje.

"Tak", siger han. Det er en flot trøje, men han er alligevel lidt skuffet. Han prøver på ikke at vise det.

Han går på badeværelset og vasker sig og tager tøj på.

Så spiser han morgenmad. Moren siger, at han også skal spise andet end cornflakes, så han spiser nogle skiver brød med ost og marmelade og drikker juice.

"Yakob, jeg tror ikke, Mathias kommer", siger Yasmin.

Yakob ser op. "Hvorfor ikke?"

"Jeg kunne ikke sove i morges, fordi der var larm derinde."

Søsterens værelse vender ind mod naboens lejlighed.

Yakob bliver ked af det. Han havde håbet, at Mathias kunne komme. Han har delt indbydelser ud til drengene i klassen.

De kunne komme næsten alle sammen. Alle

fodbold drenge har også sagt ja tak, undtagen Mathias, som sagde, at det ikke var sikkert, at han kom.

"Yakob, vi mangler mælk til kakaoen. Kan du ikke lige gå hen i supermarkedet og købe noget, hvis du er færdig med at spise?"

"Jo, jeg er færdig. Tak for mad."

"Velbekomme", siger moren.

"Skal jeg have andet end mælk?"

Moren kigger i skabet. "Du kan også købe en pakke kakao – jeg er ikke sikker på, vi har nok."

Faren giver Yakob hundrede kroner med.

Ude på trappen sidder Mathias.

"Hej."

Mathias siger ikke noget. Yakob kan se, at han har grædt.
Han gemmer hovedet mellem knæene.

"Vi ses. Ikke?"

Mathias siger ikke noget.



18 Gæsterne kommer

Da Yakob kommer tilbage, er Mathias væk. Han lukker døren op og går ind i lejligheden. Faren taler i telefon. Yakob kan høre, at han taler med en 'derhjemme'. Han kan ikke helt forstå, hvad der bliver sagt. Kun noget med 'om to timer' og så 'farvel'.

Faren ser lidt hemmelighedsfuld ud. Det gør moren og Yasmin også. Yakob føler, at det handler om ham og hans fødselsdag, og at han ikke skal spørge om noget.

Yakob hjælper med at gøre klar til fødselsdagsfesten. Han og faren flytter bordet fra køkkenet ind til bordet i stuen. Moren lægger den fine dug på, og Yasmin og Yakob dækker bordet. I dag snakker de ikke om, hvis tur det er.

Endelig kommer gæsterne. Alle er glade og kommer med gaver. Yakob lægger dem på bordet og begynder at pakke op.

"Hvor er Mathias?", spørger Terkel.

Yakob ser på sit ur. Det er tyve minutter siden, han skulle have været der.

"Jeg går lige ind og spørger", siger han.

"Vi går med," siger Terkel og Rune.

De ringer på døren, men der bliver ikke lukket op.

"De er ikke hjemme", siger Terkel.
"Jeg kan høre nogen derinde", hvisker Yakob.
"Det kan jeg også", hvisker Rune tilbage.
De venter lidt. Så går de ind til Yakob igen.

Yakob fortsætter med at åbne pakker. Selv om der er mange dejlige gaver, er han alligevel lidt ked af det.
Pludselig kommer der en mærkelig lyd fra en lille pakke.
"Blippe-lippe-lippe-lip", siger det. "Blippe-lippe-lippe-lip".
Yakob ser næsten forskrækket ud.
"Jamen, så luk den dog op", siger faren. Han og Yasmin ler.
Yakob begynder at åbne den.
"Blippe-lippe-lippe-lip", lyder det igen. Og endnu en gang, inden Yakob får lukket pakken op.
Det er en mobil! Den nyeste model!
Yakob ser forbavset på den.
"Blippe-lippe-lippe-lip."
"Jamen så svar dog", siger forældrene. De smiler.
Yakob trykker på knappen med den grønne telefon. Så holder han mobilen op til øret.
Han er så overrasket, at han ikke siger noget.
"Hallo", lyder det. "Hallo, er der nogen?"
"Det er Yakob."
"Goddag, Yakob. Det er farfar. Tillykke med fødselsdagen, min dreng."
"Tak."

Yakob har lidt svært ved at forstå farfarens sprog, fordi det ikke helt er hans.
"Det er min farfar!", siger han til de andre.
"Dine forældre sagde, at du ønskede dig en mobiltelefon, så jeg fik dem til at købe en fra mig."
"Er den fra dig?! Tak!"
Yakob er lige ved at græde.

"Tak. Den er meget fin. Jeg er meget glad for den. Tak!"

"Selv tak, min dreng. Jeg ønsker dig en god fødselsdag."

"Tak."

"Farvel, min dreng. Gud bevare dig."

Farfaren taler meget gammeldags, synes Jakob, men han synes også, det er rart.

"Farvel farfar. Og tak."

Det sidste Jakob hører, er lyden af en telefon, der bliver lagt på i en lille landsby i et fjernt land.

Alle står stille og ser på Jakob.

"Den er godt nok sej", siger Store Christian. "Det er den allernyeste."

Jakob står bare og ser på telefonen. Den føles godt i hånden.

"Jeg kommer igen om et øjeblik", siger han pludseligt og går ind på sit værelse. Han lukker døren. Han finder sit hæfte i skoletasken og slår op på siden. Så taster han nummeret.

"Hvad skulle han?", siger Hassan. Han kigger på de andre.

"Han skulle da ind og ringe til Beate!", siger Felix, og alle drengene griner.

Jakob kan høre, at der bliver ringet op.

"Duuuut ... duuuut ..."

Så bliver den taget, og han hører en venlig stemme.

"Goddag, jeg hedder Jakob. Jeg vil gerne anmelde vold imod et barn ..."



Ordliste

Efter hvert kapitel finder du en liste over nogle svære ord i historien. Nogle af dem er forklaret; andre kan du finde i din ordbog, hvis du ikke kender dem. For at hjælpe dig er nogle ord delt op med en prik · for eksempel "corn·flakes".

Forkortelser:

- (adj): adjektiv
- (adv): adverbium
- (s): substantiv
- (vb1): verbum af første bøjning
– f.eks. at snakke**e** – snakker**er** – snakk**ede** – har snakket**et**
- (vb2): verbum af anden bøjning
– f.eks. at tale**e** – taler**er** – tal**te** – har tal**t**
- (vb-u): uregelmæssigt verbum
– f.eks. at finde – finder – fandt – har fundet

1. Hjemme fra skole 📌

corn·flakes (s): _____

at smide (vb-u): at kaste

skoletasken – en skole·taske (s): en taske til skole·bøger, mad·pakke, osv.

gangen – en gang (s): _____

sur (adj): _____

en vane (s): noget man gør uden at tænke

skabet – et skab (s): _____

åbner – at åbne (vb1): _____

pakken – en pakke (s): _____

u·troligt (adj): _____

sulten (adj): _____

vokse·alderen – at vokse + alder (s): de år/den alder hvor børn vokser, bliver større

dyb (adj): _____

en tallerken (s): _____

roder – at rode (vb1): _____

en midt·bane·spiller (s): en fodbold·spiller, som mest spiller midt på fodbold·banen

at bytte (vb1): _____

samler – at samle (vb1): _____

køkken·bordet (s): _____

med ryggen til: _____

syg (adj): _____

manaish (s): en ret mad, som kommer fra Mellemøsten. (Se også side 35.)

et kontor (s): _____

kontor·folkene – kontor + folk (s): folk/mennesker der arbejder på et kontor

knaser – at knase (vb1): _____

en stemme (s): _____

vred (adj) : _____

græder (vb-u): _____

væggen – en væg (s) : _____

smager – at smage (vb2): _____

råber – at råbe (vb2) : _____

vælter (vb1): _____

skriger (vb-u): _____

Kapitel 1

Instruktion: Find det rigtige ord i boksen efter teksten og sæt det ind i. Der er to ord, du ikke skal bruge. Når du har lavet opgaven, kan du selv tjekke i teksten, om det er rigtigt.

1. Hjemme fra skole

"Hej mor!"

"Hej Jakob! Hvordan gik det i skolen i dag?"

"Fint. Har du købt cornflakes?"

"Hov! Jeg har sagt, du ikke skal smide skoletasken i gangen! Far bliver bare sur. Det er _____ en dårlig vane. Stil den ind på dit værelse."

"Ja, ja." Jakob stiller tasken ind på sit værelse. Så løber han ud i køkkenet til sin mor.

"De står i skabet", siger hun.

Jakob åbner skabet og tager den nye pakke.

"Det er dog utroligt, så sulten du altid er. Men du er jo også i voksenalderen."

Jakob åbner pakken. Han finder en dyb tallerken _____ hælder cornflakes op.

Han roder i pakken og finder hurtigt billedet. Øv, Diego Cortez – midtbanespiller. Det har han allerede. _____ kan han bytte med Markus. Han samler også på fodbold-billeder.

Jakob hælder mælk på sine cornflakes og begynder at spise.

Moren står ved køkkenbordet med ryggen til.

"Skal du arbejde i aften?", spørger Jakob.

"Ja, jeg har byttet med Saengdao. Hendes lille pige er blevet syg. Jeg skal gå om en time. Jeg laver lige lidt mad til jer."

"Hvad skal vi have?"

"Manaish og salat", svarer moren.

Moren gør rent på et kontor. Hun gør rent, _____

kontorfolkene er gået hjem. Hun arbejder alene og snakker næsten aldrig med nogen på sit arbejde. _____ er hun ikke så god til dansk.

Yakob tager nogle flere cornflakes. Han kan bedst lide, når de knaser, så han spiser dem hurtigt.

Så hører han det. Inde ved siden af. Inde hos naboen.

En dyb stemme. Naboen. Han lyder vred.

"Nej, nej ...!" Det er Mathias, naboens dreng, _____ græder.

Yakob kan tydeligt høre det gennem væggen. Hans cornflakes smager ikke så godt mere. Han ser på morens ryg. Har hun også hørt det?

Så råber naboen igen. Det lyder, _____ om noget vælter. Så skriger Mathias.

om	derfor	der	og	eller	også	måske	når	som
----	--------	-----	----	-------	------	-------	-----	-----

Kapitel 1

Opskrift på Manaish

Instruktion: Læs opskriften grundigt. Bagefter skal du arbejde med verber.

INGREDIENSER:

Dej

1 kg mel
3/4 spsk salt
1 æg
25 g gær
2 spsk yoghurt
Ca. 1/2 l vand
Ca. 1 spsk sukker

Ostefyld

Arabisk fetaost (60 % fedt)

Tomatfyld

1 kg friske tomater
4 løg
1 spsk chilipasta
ca. 1 kop olie
2 tsk salt
En knivspids sort peber
1/2 muskatnød
Lidt af det 7. krydderi

FREM GANGSMÅDE:

Dej

Bland mel, salt, sukker og yoghurt sammen. Rør gæren ud i lidt lunkent vand. Bland gæren sammen med de andre ingredienser. Bland herefter så meget af vandet i, som dejen kan trække. Lad dejen hvile i ca. en halv time. Rul herefter dejen ud til små pizzaer.

Fordel fyldet på hver enkelt manaish. Bag dem i ovnen i ca. 15. minutter ved 200 grader.

Ostefyld

Riv fetaosten og fordel den hver enkelt manaish.

Tomatfyld

Hak tomater og løg i små stykker. Kom lidt salt på løgene, og lad dem trække i en halv time. Skyl dem herefter, og tryk væden fra. Bland ingredienserne sammen, og fordel dem på hver enkelt manaish.

Forkortelser

kg	kilogram
g	gram
spsk	spiseske
tsk	teske
l	liter
dl	deciliter

Øvelse 1

Verberne i opskriften står ikke i nutid, men imperativ. Find verberne. Hvad hedder de i nutid?

Øvelse 2

Hvad er forskellen på sætninger i nutid og sætninger i imperativ?

Øvelse 3

Skriv sætningerne om til imperativ.

1. Han koger kartoflerne.

2. De sætter manaish i ovnen.

3. Jeg blander tomater, agurk og løg.

4. Vi bager brødet på 200 grader.

5. Hun lader dejen hæve.

6. Du putter masser af smør i.

7. Jeg nyder maden sammen med mine gode venner.

2. Underboen

kig·ger – at kigge (eller at kikke) (vb1): _____

loftet – et loft (s): _____

roligt – rolig (adj): _____

flyttede ind – at flytte (ind) (vb1): _____

reolen – en reol (s): _____

en fantasi (s): _____

en gråd (s): _____

der·oppe·fra (adv): _____

stikke en lussing (vb-u): _____

en lussing (s): _____

u·vorne – uvorn (adj): _____

opførte sig dårligt – at opføre sig godt/dårligt (vb2): _____

almindeligt – al·mindelig (adj): _____

over·boen – en overbo (s): _____

tænder – at tænde (vb2): _____

støv·suge·ren – en støvsuger(s): _____

Kapitel 2

Fodboldkort

Instruktion: Match overskriften med det rigtige kort. Der er et kort, du ikke skal bruge. Den første overskrift er et eksempel.

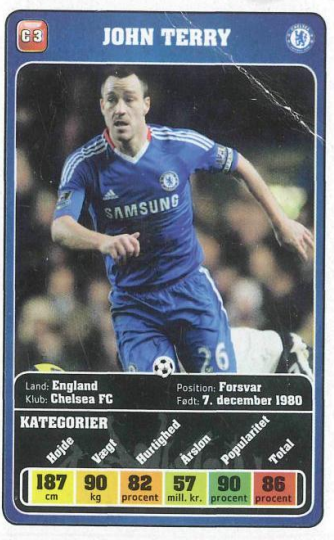
1) Eksempel: Brasilianeren i København _____ d

2) Den hurtige argentiner _____

3) Den ældste spiller _____

4) Vejer mindre end 65 kilo _____

5) Tjener 61 millioner om året _____

a) 

Land: England
Klub: Chelsea FC
Position: Forsvar
Født: 7. december 1980

KATEGORIER

Højde	Vægt	Hurtighed	Årsløn	Popularitet	Total
187 cm	90 kg	82 procent	57 mill. kr.	90 procent	86 procent

b) 

Land: Frankrig
Klub: Real Madrid
Position: Angriber
Født: 19. december 1987

KATEGORIER

Højde	Vægt	Hurtighed	Årsløn	Popularitet	Total
184 cm	83 kg	84 procent	65 mill. kr.	80 procent	86 procent

c) 

Land: Brasilien
Klub: FC Barcelona
Position: Højre back
Født: 6. maj 1983

KATEGORIER

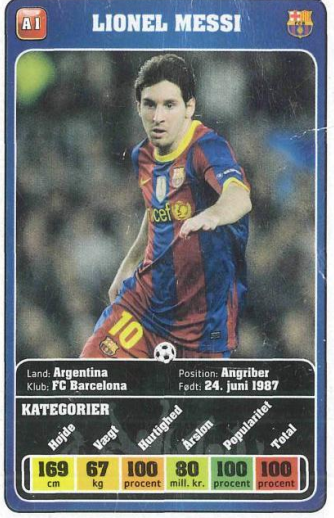
Højde	Vægt	Hurtighed	Årsløn	Popularitet	Total
173 cm	64 kg	92 procent	54 mill. kr.	96 procent	94 procent

d) 

Land: Brasilien
Klub: FC København
Position: Midtbane
Født: 27. marts 1988

KATEGORIER

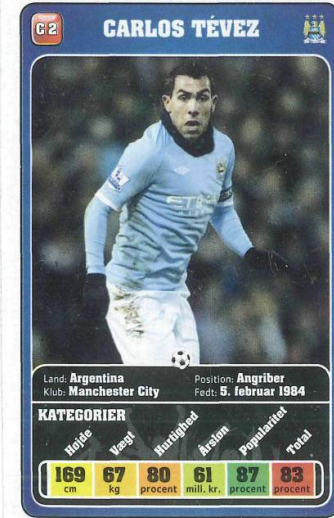
Højde	Vægt	Hurtighed	Årsløn	Popularitet	Total
185 cm	72 kg	82 procent	4 mill. kr.	80 procent	81 procent

e) 

Land: Argentina
Klub: FC Barcelona
Position: Angriber
Født: 24. juni 1987

KATEGORIER

Højde	Vægt	Hurtighed	Årsløn	Popularitet	Total
169 cm	67 kg	100 procent	80 mill. kr.	100 procent	100 procent

f) 

Land: Argentina
Klub: Manchester City
Position: Angriber
Født: 5. februar 1984

KATEGORIER

Højde	Vægt	Hurtighed	Årsløn	Popularitet	Total
169 cm	67 kg	80 procent	61 mill. kr.	87 procent	83 procent

3. Far kommer hjem

Umn: en lyd man siger, når der er noget, man godt kan lide

en ka·sket (s): _____

gled – at glide (vb-u): _____

en bus·chauffør (s): _____

rører – at røre (vb2): _____

gryden – en gryde (s): _____

derinde (adv): _____

trappen – en trappe (s): _____

ruller – at rulle (vb1): _____

dejen – en dej (s): _____

fyldet – et fyld (s): _____

slået – at slå (vb-u): _____

at have lyst til (vb-u): _____

for·budt (adj): _____

pladen – en plade (s): _____

ov·nen – en ovn (s): _____

stiller – at stille (vb1): _____

avisen – en avis (s): _____

skubber – at skubbe (vb1): _____

bløde – blød (adj): _____

blad·rer – at bladre (vb1): _____

tæv (s) (s): _____

sænker (vb1): _____

stak – at stikke (vb-u): _____

en på hovedet = en på siden af hovedet = en lussing

for·kert (adj): _____

smilende (adj): _____

stadig·væk (adv): _____

der·hjemme (adv): _____

lands·byen – en landsby (s): _____

mærke·ligt – mærkelig (adj): _____

færdige – færdig (adj): _____

at smutte (vb1): _____

at levne (vb1): _____

Kapitel 3

Lyt

Instruktion: Du skal lytte og sætte kryds ved det rigtige svar. Du hører hvert spørgsmål to gange. Nummer 1 er et eksempel.

1) Eksempel: Hvor mange timer om dagen kører Yakobs far bus?

6 ½ time	37 timer	30 minutter
---------------------	----------	-------------

2) Hvad fejler Saengdaos pige?

Ondt i halsen	Influenza	Hovedpine
---------------	-----------	-----------

3) Hvor lang tid læser faderen normalt avis?

Ca. ½ time	Mange timer	Ca. 1 time
------------	-------------	------------

4) Hvad synes Yakob om manaish?

At de smager godt	Det er hans livret	At de er kedelige
-------------------	--------------------	-------------------

5) Hvilken måned besøger Yakob sin farfar sammen med sin familie?

Oktober	April	Juli
---------	-------	------

6) Hvad tid kommer moren hjem fra arbejde den aften hun er vikar for Saengdao?

Kl. 21	Kl. 22	Kl. 15
--------	--------	--------

4. Aftensmad

knive – en kniv (s): _____

gafler – en gaffel (s): _____

skuf·fen – en skuffe (s): _____

bestik·ket – et bestik (s): knive, gafler og skeer

for·kert (adj): _____

til højre: _____

til venstre: _____

lille·søsteren (s): _____

kysse – at kysse (vb1): _____

aftens·maden (s): _____

en stil (s): _____

lektier – en lektie (s): _____

aftalt – at aftale (vb2): _____

mørkt – mørk (adj): _____

at kon·cen·trere sig (vb1): _____

et fæng·sel (s): _____

blande (vb1): _____

en tavs·hed (s): _____

en seng (s): _____

op·vaske·ma·skinen (s): _____

øv: noget man siger, når der er noget, man ikke kan lide; når der er noget, man er u·tilfreds med

5. Matthias

larmer – at larme (vb1): _____

af·sat·sen – en afsats (s): _____

en larm (s): _____

griber – at gribe (vb-u): _____

brystet – et bryst (s): _____

glemt – at glemme (vb2): _____

und·skyld – at undskylde (vb2): _____

møg·unger – en møgunge (s): et dårligt barn, et ord man bruger om et barn, som man er sur på

mum·ler – at mumle (vb1): _____

6. Næste dag i skolen

nyn·ner – at nynne (vb1): _____

klas·sen – en klasse (s): _____

en klasse·lærer (s): _____

”Nulte” = nulte klasse = børnehaveklasse – året mellem børnehave og første klasse

ir·ri·te·ren·de (adj): _____

for det meste: næsten altid

klaget – at klage (vb1): _____

u·rimelige (adj): _____

vågner – at vågne (vb1): _____

at falde (i søvn) (vb2): at begynde at sove

ked af det: at man ikke er glad

glæder sig – at glæde sig (vb1): _____

uro (s): det modsatte af ro _____

derhen (adv): _____

fulde (adj): _____

plejer (vb1): _____

livlige – livlig (adj): _____

støj·ende (adj): _____

snuppet – at snuppe (vb1): at tage hurtigt _____

at af·le·ve·re (vb1): _____

løber (vb-u): _____

bordene – et bord(s): _____

gri·ner (vb1 eller vb2): _____

giv – at give (vb-u): _____

en ro(s): det modsatte af uro _____

Robinson Crusoe: en historie om en mand, som boede alene på en øde ø
et pro·jekt (s): et arbejde _____
en "robinsonade": en historie om mennesker, der kommer til at leve isoleret
fra civilisationen
snakkede – at snakke (vb1): _____
tomt (adv): _____
mærke·lig (adj): _____
en spilop·mager (s): en person, der godt kan lide at lave sjov
en charme·troid (s): en person, der er charmerende, en person, som alle
mennesker godt kan lide _____
rækker (vb-u): _____
våg·net (vb1): _____

Kapitel 6

Instruktion: Find det rigtige ord i boksen nedenfor, og sæt det ind i teksten. Der er to ord, du ikke skal bruge. Når du har lavet opgaven, kan du selv tjekke i teksten, om det er rigtigt.

6. Næste dag i skolen

Gitte nynner, da hun går hen i klassen. _____ er klasselærer for Yakobs klasse. Hun har haft dem, lige siden de startede i 0. klasse. "Hvor er det en dejlig klasse", tænker hun. Hun er altid glad for at være sammen med dem, selv om de selvfølgelig kan være lidt irriterende nogle gange. For det meste er de søde. Meget søde. Gitte har problemer med nogle forældre i en anden klasse. De har klaget over hende. Hun synes, at forældrene er urimelige, og hun tænker meget på _____. Også når hun har fri.

Men lige nu tænker hun ikke på det. Hun glæder sig bare til at komme ind i sin 'søde klasse'. Det kalder hun _____. Det er ikke noget, hun siger højt - kun til nogle af _____ kolleger og til sin mand, når de taler om deres arbejde. _____ er uro i klassen, da hun kommer derhen, men det er en god uro. En glad uro. Børnene er så fulde af liv. Det gør _____ glad. Hun lægger mærke til, at Yakob sidder stille på sin plads. Det ligner ham ikke. Han plejer at være en af de mest livlige.

"Godmorgen!" siger hun højt. "Godmorgen, Gitte", siger de fleste af børnene. Valdemar har snuppet Torstens kasket og vil ikke aflevere den. Torsten løber efter ham mellem bordene. _____ griner begge to. "Valdemar! Giv nu Torsten hans kasket", siger Gitte. Endelig bliver der ro. "Tak", siger Gitte. "I sidste uge så vi filmen om Robinson Crusoe. Vi skal nu arbejde med vores eget projekt. Vi skal

selv skrive en 'robinsonade'. Kan _____ huske, at vi snakkede om det i fredags?" Gitte ser ud over klassen. Yakob sidder stadig stille og ser tomt ud i luften. Hun synes, det er lidt mærkeligt. Yakob er en spilopmager og en charmetrold, men _____ plejer også at følge med i timerne.

Et par af pigerne rækker hånden op, men Gitte spørger Yakob.

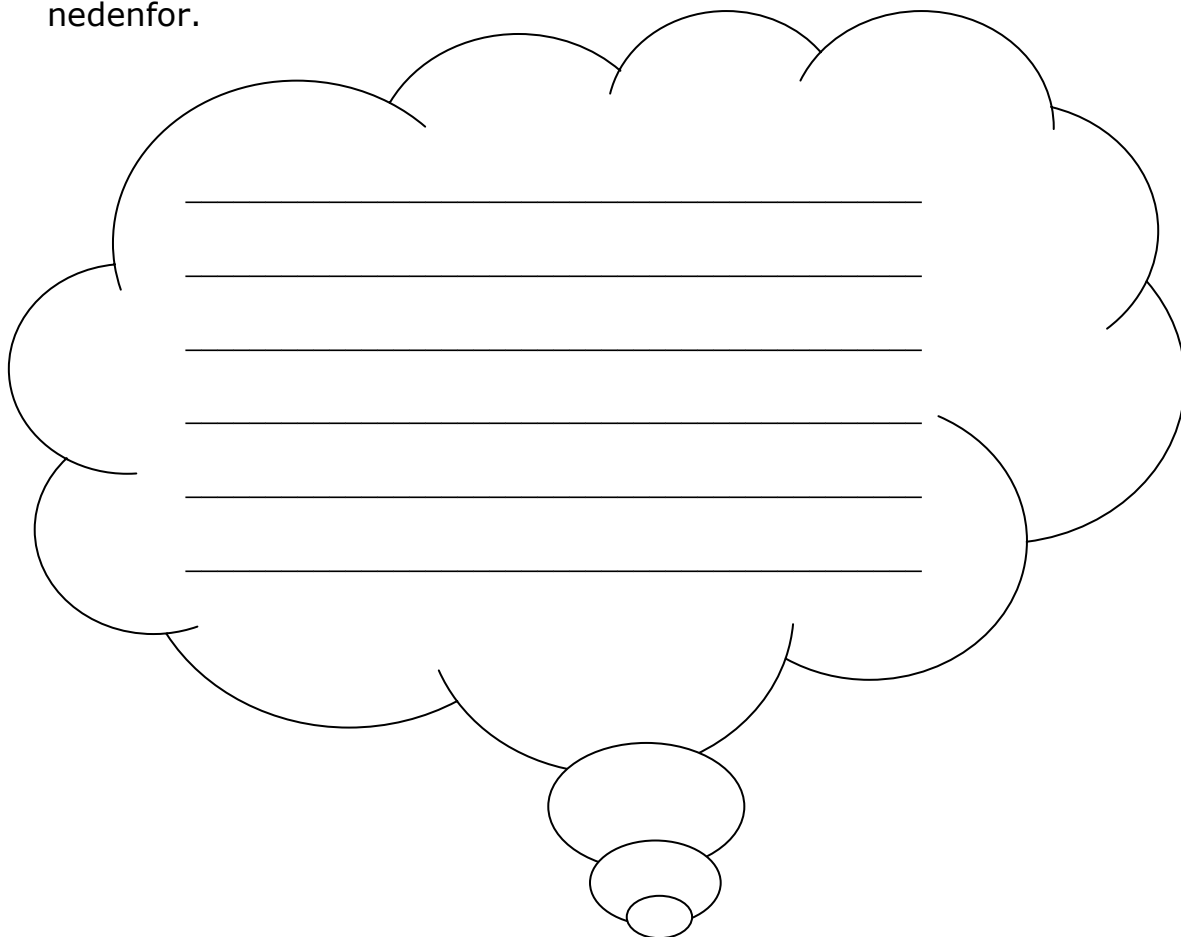
"Yakob, kan _____ huske, at vi snakkede om, at vi selv skulle skrive en 'robinsonade'? Kan du ikke lige fortælle, hvad _____ betyder?" Yakob ser op. Han ligner en, der lige er vågnet. Han sidder stille et øjeblik. Så siger han: "Er det ikke rigtigt, at _____ ikke må slå børn?" Der bliver helt stille i klassen. Alle kigger på ham.

hende den de han hun man det sine vores der I du det hans

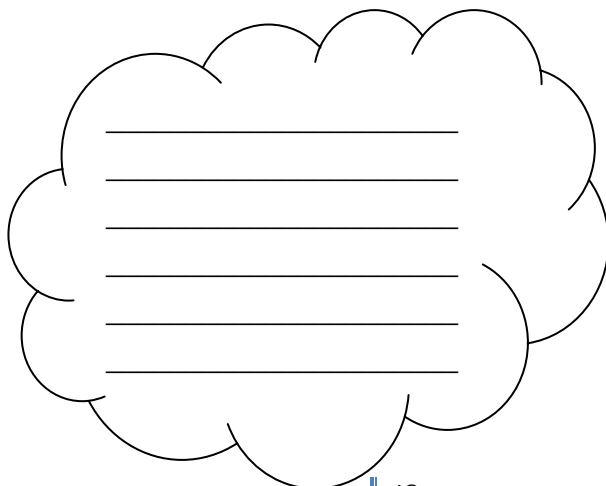
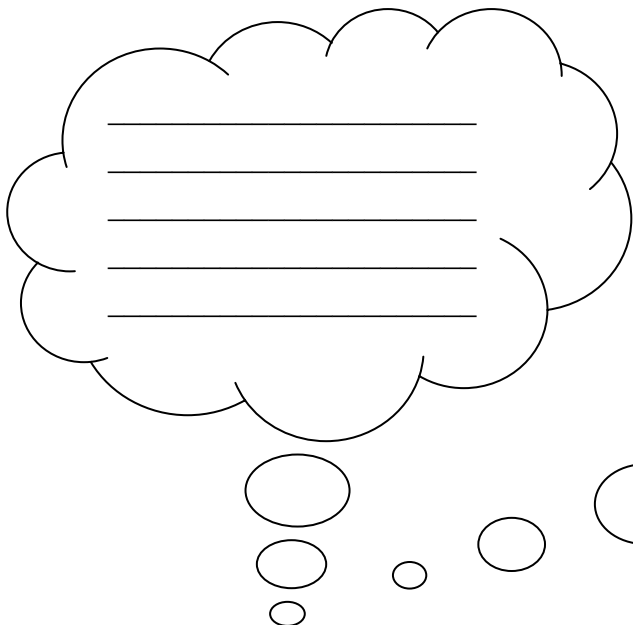
Kapitel 6

Hvad tænker Jakob og de andre elever i klassen?

1. Hvad tror du Jakob sidder og tænker på i klassen? Skriv det ind i boblen nedenfor.



2. Der bliver helt stille i klassen, og de andre kigger på Jakob. Han siger: 'Er det ikke rigtigt, at man ikke må slå børn'? Hvad tror du de andre elever i klassen tænker? Skriv det ind i boblerne nedenfor.



7. Klassens time

læg·ger – at lægge (vb-u): _____

al·vorligt – alvorlig (adj): _____

'Klassens time': en skoletime, hvor man ikke har matematik, dansk eller et andet fag, men hvor man taler om et bestemt emne eller et problem

nik·ker – at nikke (vb1): _____

mon (adj): (betyder omtrent det samme som "måske" – man bruger "mon", når man taler om noget, som man ikke er sikker på; f.eks. *"Mon det bliver godt vejr på min fødselsdag?"*)

rare – rar (adj): _____

klarer sig – at klare (sig) (vb1): _____

blande sig – at blande (sig) (vb1): _____

al·min·deligt – almindelig (adj): _____

fat·tig·e – fattig (adj): _____

'rev·sel·ses·ret·ten' – en revselsesret (s): at man har ret til (= at man må) slå et andet menneske – f.eks. et barn som straf: _____

at revse (vb1): at straffe

Kapitel 7

Fag i folkeskolen

Instruktion: Du skal matche fagene fra skoleskemaet med beskrivelserne nedenfor. Skriv de rigtige bogstaver ud for fagene. Det første er et eksempel. Der er et fag, du ikke skal bruge.

- 1) Eksempel:** Engelsk C
- 2) Dansk
- 3) Idræt
- 4) Matematik
- 5) Musik
- 6) Historie
- 7) Fysik/kemi

- A Børnene skal lære at lægge sammen og trække fra og at gange og dividere. Når det bliver mere avanceret, arbejder de med differentialregning, integraler og statistik. De bruger normalt en lommeregner eller en grafregner.
- B Børnene træner at stave korrekt, og de udvikler deres modersmål, så de har et stort ordforråd og kan fortælle, reflektere og argumentere. De skal lære at læse og skrive.
- C Det er normalt børnenes første fremmedsprog. De lærer at tale, lytte, skrive og læse. De lærer også grammatik.
- D Børnene skal lære om de grundlæggende naturvidenskabelige love. De laver ofte forsøg, f.eks. med magnetisme eller elektricitet.

- E Børnene skal lære om rytme og noder, og de skal lære både danske og udenlandske sange. De skal synge og spille forskellige instrumenter

- F Børnene skal lære om forskellige tidsperioder fra stenalderen til i dag. De lærer om Danmark i gamle dage og frem til det 21. århundrede.

8. Må forældre slå deres børn?

slut·ning·en – en slutning (s): _____

or·dent·ligt – ordentlig (adj og adv): _____

tvangs·fjernet – at tvangsfjerne: (en) tvang + (at) fjerne) (vb1): at politiet eller kommunen/det offentlige fjerner et barn fra dets familie og anbringer det i en plejefamilie eller på en institution, hvis det har problemer i familien:

in·sti·tu·tion – en institution(s): _____

en pleje·familie (s): en familie, som passer/plejer et barn, som ikke er deres eget: _____

en fæt·ter (s): _____

en onkel (s): _____

en mos·ter (s): _____

fulde – fuld (adj): _____

at passe (vb1): _____

en skade (s): _____

har taget skade – at tage (skade) (vb-u): _____

et par på siden af hovedet = at få en lussing = at blive slået på kinden

hold da kæft!: noget man siger, hvis man synes, at noget er meget dumt

ånds·svag (adj): _____

ikke rigtig klog: dum

strid (adj): _____

en op·drag·else (s): _____

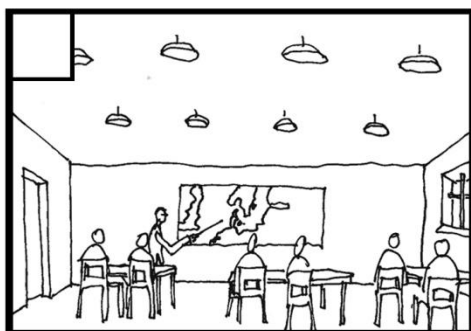
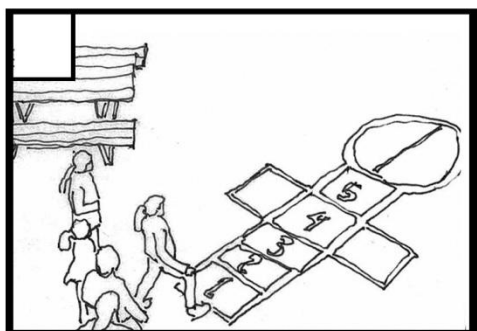
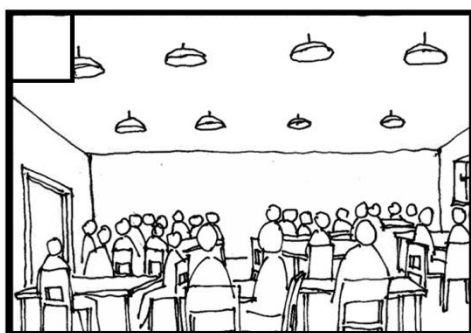
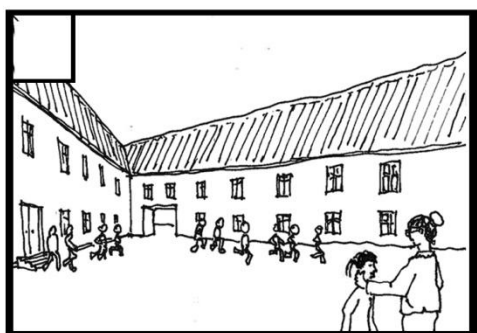
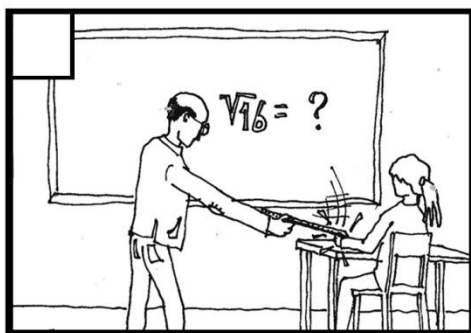
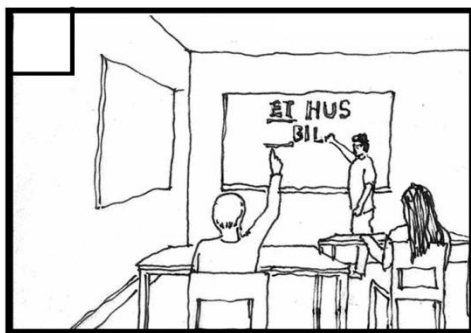
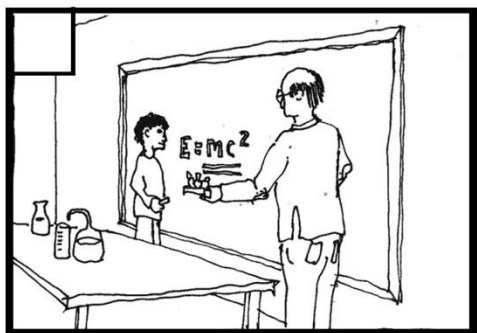
sta·tens – en stat (s): _____

griner – at grine (vb1 og vb2): _____

Kapitel 8

Gitte fortæller, om dengang hun gik i skole. Lyt

Instruktion: Du hører teksten to gange. Første gang du lytter, skal du prøve at forstå, hvad teksten handler om. Anden gang hører du teksten med pauser. Lyt og skriv nummer ved billederne, så rækkefølgen passer. Der er to billeder, du ikke skal bruge.



9. Hvad skal man gøre, hvis et barn bliver slået? 

en vok·sen (s): _____

at maile (vb1): _____

en råd·giv·ning (s): _____

mær·ke·lige – mærkelig (adj): _____

skam·mer (sig) – at skamme (sig) (vb1): _____

at skjule (vb2): _____

pæ·da·gog·er – en pædagog (s): _____

skole·lægen – en skolelæge (s): _____

skole·tand·lægen – en skoletandlæge (s): _____

at melde (vb2): _____

loven – en lov (s): _____

at be·skytte (vb1): _____

kom·mu·nen – en kommune (s): _____

et an·svar (s): _____

under·søgt – at undersøge (vb2): _____

slad·ret – at sladre (vb1): _____

anonym (adj): _____

Kapitel 9

Kontakt politiet

Instruktion: Find Dansk Politis officielle hjemmeside. Svar på spørgsmålene.

1. Hvad er politiets emailadresse?

2. Hvad telefonnummeret til alarmcentralen, hvis der er sket en ulykke?

3. Hvad koster det at ringe til alarmnummeret?

4. Hvad er politiets telefonnummer, hvis du gerne vil anmelde noget, der ikke er akut?

5. Hvad er adressen til det lokale politi i din politikreds?

Kapitel 9

Instruktion: Læs teksten nedenfor. I hvert afsnit er der en forkert sætning. Find den forkerte sætning og streg den over. Det første afsnit er et eksempel. Når du har lavet opgaven, kan du selv tjekke i teksten, om det er rigtigt.

1) Eksempel

"Må børnene ringe til politiet, hvis de bliver slået?", spørger Marie Louise. ~~Hun vil gerne vide om voksne må ringe til politiet.~~ "Ja, det må de gerne. De kan også sige det til en voksen, f.eks. en lærer, eller ringe eller maile efter hjælp.

2)

Men faktisk er der ikke mange børn, der gør det. Det mærkelige er, at mange børn skammer sig over at blive slået og prøver at skjule det. Børnene fortæller det normalt til mange mennesker. De er måske også bange for, at deres far eller mor kommer i fængsel, eller de er bange for, at de bliver slået mere, hvis de fortæller andre om det. Og mange af dem elsker deres forældre, selv om de slår.

3)

Derfor er det vigtigt, at andre voksne gør noget, hvis et barn bliver slået. Det kan være pædagoger, lærere, skolelægen, skoletandlægen eller naboer ...

"Min far siger, at man ikke skal blande sig", siger Jakob.

"Det kan også være svært at blande sig", siger Gitte, "men loven siger faktisk, at voksne skal melde det, hvis et barn bliver slået eller ikke har det godt. Men de må selvfølgelig selv bestemme. Faktisk skal man melde det, også selv om man ikke er helt sikker. Sådan er loven for at beskytte børnene mest muligt."

4)

"Skal man så ringe til politiet?", spørger Fatima.

"Ja, men man kan også ringe til kommunen. Og så er det deres – politiets eller kommunens – ansvar, at sagen bliver undersøgt. Man kan også ringe til tandlægen."

5)

"Jamen, kan de forældre, som slår, så ikke blive sure og komme efter dem, der har sladret?", spørger Lille Kristian. Han vil gerne snart ud at spille fodbold.

"Hvis man er bange for det, så kan man være anonym", siger Gitte.

"... altså lade være med at sige, hvem man er. Det kan man normalt ikke, men når børn har problemer, må man godt. Det er for at beskytte børn mest muligt."

6)

Klassen taler videre om at slå børn. Næsten alle kender nogen eller har hørt om nogen, der er blevet slået. I næste time skal de have matematik. De synes alle sammen, at det er forkert.

10. Indkaldelsen til forældremødet

timen – en time (s): _____

ind·kald·elser – en indkaldelse (s): _____

forældre·samtalerne – en forældresamtale (s): _____

sat en halv time af – at sætte ... (af) (vb-u): at reservere

listen – en lis·te (s): _____

bag·siden – en bagside (s): _____

for ek·sem·pel = f.eks.: _____

ideer – en ide (s): _____

Kapitel 10

Indkaldelse

Instruktion: Læs indkaldelsen til forældresamtale nedenfor og svar på spørgsmålene.

FORÆLDRESAMTALE I 4. B

Kære forældre

Det er igen tid til forældresamtale i 4. B og vi glæder os til at se jer tirsdag d. 7. og torsdag den 9. september til en snak om bl.a.:

- Dansk og matematik
- Barnets trivsel i klassen
- Udflugt til Vesterhavet i oktober

Der er sat en halv time af til hver. Husk at give jeres barn tilmeldingen med i skole senest mandag i næste uge (d. 1.9.). I må gerne bytte indbyrdes, men giv os lige besked.

	Tirsdag d. 7.9.	Torsdag d. 9.9.
16-16:30	Casper	Felix
16:30-17	Freja	Sofie Amalie
17-17:30	Hassan	Abdi
17:30-18	Yakob	Asta
18-18:30	Valdemar	Patcharaporn
18:30-19	Christian P.	Marie
19-19:30	Peter Max	Kristian J
19:30-20	Fatima	Felix
20-20:30	Torsten	Marie Louise
20:30-21	Sultan	Valdemar
21-21:30	Torsten	Beate

Vi glæder os til at se jer. Mange hilsner fra Jørgen og Gitte

✂-----

Ja, vi kan godt komme. Vi er forældre til _____.

Nej, vi kan ikke komme. Vi er forældre til _____.

1) Hvilke datoer er der forældresamtale?

2) Hvilke fag vil være i fokus til forældresamtalen?

3) Hvor skal klassen hen på udflugt?

4) Hvornår skal eleverne senest aflevere tilmeldingssedlen?

5) Hvilken dag skal Yakobs forældre til samtale?

6) Hvad tid skal Valdemars forældre til samtale?

11. Brevet

kna·gen – en knage (s): _____

brevet – et brev (s): _____

u·rolig (adj): _____

tolvte: 12., nummer 12

en vagt (s): _____

be·kym·ret (adj): _____

der·inde (adv): _____

i retning af: _____

sul·ten (adj): _____

Kapitel 11

Instruktion: Læs teksten nedenfor. I hvert afsnit er der en forkert sætning. Find den forkerte sætning og streg den over. Det første afsnit er et eksempel. Når du har lavet opgaven, kan du selv tjekke i teksten, om det er rigtigt.

1) Eksempel

"Hej mor, hej far!" ~~Yakob er lige kommet hen til skolen.~~

Han kan se, at faren er hjemme, for hans kasket hænger på knagen i gangen.

"Hej Yakob! Hvordan gik det i skolen i dag?", siger faren ude fra køkkenet.

Yakob tager brevet fra Gitte op af tasken, inden han stiller den ind på værelset.

2)

Moren og faren sidder ved bordet i køkkenet og drikker te. Faren sænker avisen.

"Nåh ...?"

"Det gik godt. Jeg har noget med til jer fra Gitte."

"Der er vel ikke problemer?" Moren ser pludselig lidt urolig ud. Hun er urolig for sit arbejde.

"Nej, nej, det er bare om forældresamtale. Det skal alle forældre. Gitte sagde, at man bare kan bytte, hvis man ikke kan den aften."

3)

Faren kigger i brevet. "Torsdag den tolvte. Der har jeg ikke vagt. Hvad med dig?".

"Jeg skal på arbejde, men jeg kan prøve at bytte med Saengdao. Hun er altid så sød." Hun synes, det er dejligt vejr i dag.

4)

"Gitte sagde, at man skal ringe til politiet, hvis et barn bliver slået", siger Yakob. Han vil gerne have en is nu.

"Har I snakket om det?", siger faren.

"Vi snakkede ikke om Mathias og hans far ..."

5)

"Skal I ikke lære at læse og skrive?" Moren ser igen lidt bekymret ud.

"Jo, jo, det gør vi da også."

"Den var gal igen derinde i dag." Faren nikker i retning af naboens lejlighed.

De sidder lidt stille. Yakob bliver glad, når han tænker på Mathias og hans far.

6)

"Hvorfor ringer han ikke til kommunen?", tænker Yakob.

"Jeg tror, jeg går ned og spiller fodbold", siger han så.

"Skal du ikke have lidt at spise? Jeg har købt en ny pakke cornflakes", siger moren. Hun har fået nye sko.

"Nej tak, jeg er ikke så sulten."

12. Fodbold

gade·døren – en gadedør (s): en dør mellem en gade og en opgang til lejligheder

et ind·køb (s): _____

bære·poser – en bærepose (s): _____

kurv·en – en kurv (s): _____

rol·la·to·ren – en rollator (s): _____

po·serne – en pose (s): _____

en barne·vogn (s): _____

henne (adv): _____

aftalt – at aftale (vb2): _____

efter skoletid = efter skole, når skolen er slut

banen – en bane (s): her: en fodboldbane

drib·ler – at dribble (vb1): _____

skyder – at skyde (vb-u): _____

rød·håret (adj): _____

et hold (s): _____

at få røven sat i gear: at komme i sving = at komme i aktivitet = at komme i gang

en model (s): _____

den eneste = kun én, alene

Kapitel 12

Fodbold

Instruktion: Find det rigtige ord i boksen nedenfor, og sæt det ind i teksten. Der er to ord, du ikke skal bruge. Når du har lavet opgaven, kan du selv tjekke i teksten, om det er rigtigt.

Yakob går ned ad trappen med sin nye fodbold. Han ringede ikke på hos Mathias. Han tænker på at gå op igen og spørge, _____ han vil være med, men gør det ikke. Han ved ikke rigtigt, _____ han skal sige. Måske er han også lidt bange for, at det er Mathias' far, der lukker op. Nede i gadedøren møder han Fru Falmbøl. Hun har været på indkøb. Hun har et par bæreposer i hænderne. "Skal jeg hjælpe dig med poserne?", spørger Yakob. "Nej tak, det er sødt af dig", siger hun, "men hvis du bare lige vil holde døren. Tak." "Selv tak", siger Yakob. Denne i skolen har han aftalt med Markus, Lukas, Benjamin og nogle andre, at de skal spille efter skoletid. Han er den første på banen. Han dribler lidt rundt _____ skyder på mål. Lidt efter kommer Markus og en, der hedder Rune. De andre kalder ham Røde Rune, _____ han er rødhåret. De spiller lidt med hinanden, _____ kan ikke lave hold, fordi de kun er tre. "Hvorfor kommer de andre ikke?", siger Markus. "Vi aftalte jo klokken tre." Rune tager sin mobil frem. "Jeg skriver lige, _____ de skal skynde sig." Yakob kan se, at det er den nye. "Bare jeg havde en mobil", tænker han. Han er den eneste i klassen, _____ ikke har en. Lidt efter kommer Lukas og Benjamin. Så er de fem. "Kommer der ikke andre?", siger Markus. "Hvad med Søren og Anton? Og Mathias?" "Jeg tror ikke, Mathias kan", siger Yakob. De andre siger ikke noget. Lidt efter kommer Søren, Anton og en, der hedder Terkel. Så er de fire på hvert hold.

der at eller men fordi hvis hvad om og
--

13. Forældremødet

mørkt – mørk (adj): _____

uh: noget man siger, når man er bange

u·hygge·lig·e – uhyggelig (adj): _____

flov (adj): _____

lom·men – en lomme (s): _____

et skilt (s): _____

for·sig·tigt (adj + adv): _____

en ma·te·ma·tik·lærer (s): _____

hilser – at hilse (vb2): _____

små·kager – en småkage (s): _____

klarer sig – at klare (sig) (vb1): _____

bedste – god – bedre – bedst(e)

en fan·tasi (s): _____

et op·læg (s): _____

en flair (s): _____

kam·me·ra·ter – en kammerat (s): _____

en hjælpe·lærer (s): _____

et suk (s): _____

stolt (adj): _____

at skjule (vb2): _____

for·talt – at fortælle (vb-u): _____

at gøre en lang historie kort = at sige noget hurtigt/uden at bruge mange ord
over hele linjen = over det hele

fun·ge·rer – at fungere (vb1): _____

så·vel ... som = både ... og

fag·ligt (adj + adv): _____

so·ci·alt (adj + adv): _____

in·ter·es·se·ret(adj): _____

spurgt – at spørge (vb-u): _____

en vold (s): _____

røm·mer sig – at rømme (sig) (vb1): _____

vred (adj): _____

an·sig·tet – et ansigt (s): _____
en for·nem·mel·se (s): _____
at have på fornemmelsen = at fornemme
be·kym·rer – at bekymre (vb1): _____
und·gå – at undgå (vb-u): _____
derinde (adv): _____
fort·sæt·ter – at fortsætte (vb-u): _____
mærker – at mærke (vb1): _____
en gym·na·stik (s): _____
at bede (vb-u): _____
et over·skud (s): _____
let·te·de – lettet (adj): _____
på falde·rebet = til sidst
giver hånd – at give (hånd) (vb-u): _____

14. Emnearbejde – "Vold mod børn"

se·ne·re – sen (adj): _____
no·gen·lun·de (adv): _____
et tema (s): _____
lejr·skole (s): _____
ræk·ker – at række (vb-u): _____
rundt (adv): _____
cases – en case (s): _____
at søge (vb2): _____
staver – at stave (vb1): _____
in·den·i (adj): _____
føles – at føles (vb-u): _____
fri·kvar·teret – et frikvarter (s): _____
or·ga·ni·sa·tio·ner – en organisation (s): _____
et første·hjælps·kursus (s): et kursus hvor man lærer at hjælpe folk, der er kommet til skade; f.eks. ved en trafikulykke _____
numre – et nummer (s): _____

sen·der – at sende (vb2): _____
tryk·ker – at trykke (vb1+vb2): _____
tas·ter·ne – en tast (s): _____
bip·per – at bippe (vb1): _____
glemt – at glemme (vb2): _____
lyd·løs (adj): _____
smi·ler – at smile (vb1 + vb2): _____

Kapitel 14

Instruktion: Du skal skrive ordene i rigtig rækkefølge. Den første sætning er et eksempel. Når du har lavet opgaven, kan du selv tjekke i teksten, om det er rigtigt.

1) Eksempel: kommer / ind / Gitte / klassen / i / .

Gitte kommer ind i klassen.

2) mandag / senere / det / et / er / uger / morgen / par / .

3) en / haft / har / weekend / I / god / ?

4) det / børnene / alle / godt / synes / lyder / .

5) vil / med / hvem / arbejde / sammen / Beate / ?

6) de / nogle / børn / steder / finder / søge / hvor / hjælp / kan / .

7) mobil / telefonnumrene / Beate / ind / på / lægger / sin / .

8) han / Beate / er / for / ved / sidde / siden / glad / af / at / .

9) hvad / de / ud / grupper / frikvarteret / har / efter / fortæller / forskellige / de / fundet / af / .

15. Må jeg ikke nok få en mobil? 📶

at gå over gevind: at gøre for meget, _____

snart sagt = så godt som: næsten _____

stak·kels (adj): _____

at under·søge (vb2): _____

at bære (vb-u): _____

måtten – en måtte (s): _____

at finde på (vb-u): _____

gjort af – at gøre (af) (vb-u): _____

heldig (adj): _____

hælder – at hælde (vb2): _____

hov!: noget man siger, når man bliver overrasket

bunden – en bund(s): _____

fisker – at fiske (vb1): _____

wow!: noget man siger, når man bliver overrasket over noget godt, når man ser noget godt

mang·lede – at mangle (vb1): _____

sjæld·ne – sjælden (adj): _____

entre·døren – en entre + en dør: (s): _____

tømt – at tømme (vb2): _____

en æske (s): _____

fodbold·tosse – en tosse (s): en dum person

et humør (s): _____

en fødsels·dag (s): _____

please: et engelsk ord, som danske børn bruger, når de plager om noget

Nu får vi se = lad os vente og se: betyder, at man ikke vil beslutte sig lige nu
at plage (vb1): _____

16. Hvem skal med? 📶

en pige·fødsels·dag (s): _____

fodbold·kammerater – (en) fodbold + (en) kammerat(s):

vist (adv): _____

selv·følgelig (adv): _____

klager – at klage (vb1): _____

støjen – en støj (s): _____

bagt – at bage (vb2): _____

kager – en kage (s): _____

boller – en bolle (s): _____

(en/noget) kakao (s): _____

en lag·kage (s): _____

en kage·mand (s): _____

Kapitel 16

Skriv en indbydelse til fest.

Instruktion: Du skal skrive en indbydelse til dine venner, fordi du gerne vil holde fest.

Du kan f.eks. skrive:

- Hvorfor du holder fest
- Hvornår du holder fest
- Hvad I skal lave til festen
- Hvor du bor
- Hvornår folk senest skal melde tilbage, om de kommer til festen. (SU: svar udbedes)

Du skal indlede og afslutte din indbydelse på en passende måde.

[illegible]

17. Fødselsdagen

sætter – at sætte (vb-u): _____

vågen (adj): _____

springer – at springe (vb-u): _____

frisk·bagte – friskbagt (adj): _____

allerede: (adv): _____

til·lykke: en hilsen til folk som f.eks. har fødselsdag, _____

et knus (s): _____

kinder – en kind (s): _____

en gave (s): _____

pakket – at pakke (vb1): _____

en fodbold·trøje (s): _____

virkelig (adv): _____

flot (adj): _____

skuffet (adj): _____

prøver – at prøve (vb1): _____

at vise (vb2): _____

tager – at tage (vb-u): _____

skiver – en skive (s): _____

en mar·me·lade (s): _____

i morges = til morgen: denne dags morgen

en larm (s): _____

vender ind mod – at vende (ind mod) (vb2): _____

ked af det (adj): _____

håbet – at håbe (vb1): _____

delt ... ud – at dele (ud) (vb2): _____

ind·byd·elser – en indbydelse (s): _____

und·tagen (adv): _____

sikkert (adv): _____

ka·ka·o·en – en kakao (s): _____

færdig (adj): _____

vel·be·komme: noget man siger, når man ønsker, at maden skal smage eller har smagt godt

hundrede = 100

gemmer – at gemme (vb2): _____

knæ·ene – et knæ (s): _____

Kapitel 17

Skriv til Yakobs farfar

Yakob er rigtig glad for fødselsdagsgaven fra sin farfar. Han vil gerne skrive til ham for at sige tak.

Instruktion: Skriv et brev eller en e-mail fra Yakob til Yakobs farfar.

Du kan f.eks. skrive:

- Hvorfor du er glad for gaven
- Hvad du mere har fået i gave
- Hvad du har lavet på din fødselsdag

Du skal indlede og afslutte dit brev/din e-mail på en passende måde.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

18 Gæsterne kommer

hem·me·lig·hed·s·fuld (adj): _____

føler – at føle (vb2): _____

fødsels·dag·s·festen – en fødselsdagsfest (s): _____

flytter – at flytte (vb1): _____

lægger – at lægge (vb-u): _____

en dug (s): _____

dækker – at dække (vb1): _____

hvis tur det er: hvem der skal gøre det

endelig (adv): _____

gæs·ter·ne – en gæst (s): _____

gaver – en gave (s): _____

lukket op – at lukke (op) (vb1): _____

hvis·ker – at hviske (vb1): _____

til·bage (adv): _____

venter – at vente (vb1): _____

fortsætter – at fortsætte (vb-u): _____

dej·lige – dejlig (adj): _____

alligevel (adv): _____

pludselig (adv): _____

mærkelig (adj): _____

en lyd (s): _____

forskrækket (adv): _____

dog (adv): uha! det er et svært ord – spørg din lærer!:

lyder – at lyde (vb-u): _____

ny·este – ny, nyere, nyest(e) (adj): mest nye _____

for·bav·set (adj): _____

trykker – at trykke (vb1): _____

knap·pen – en knap (s): _____

overrasket (adj): _____

svært (adv): _____

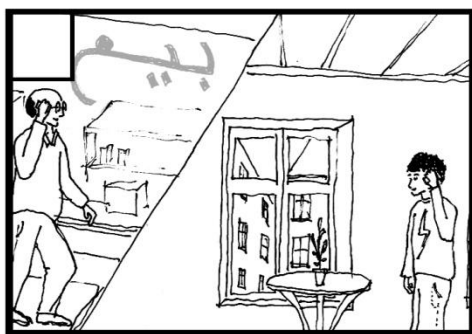
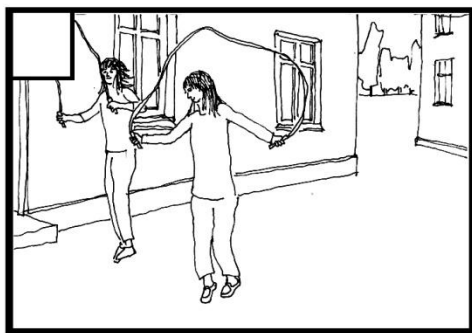
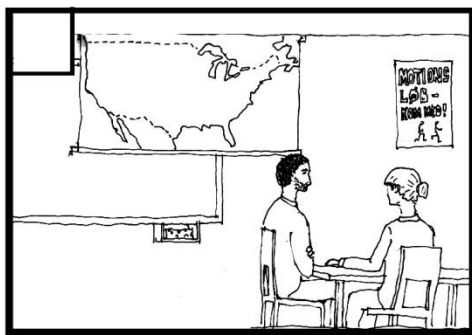
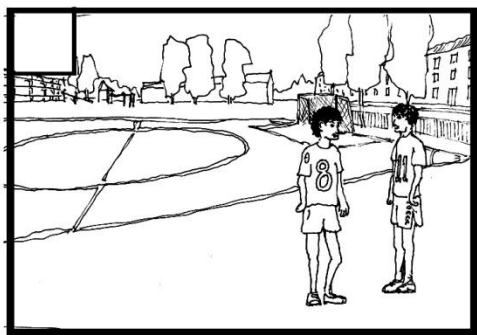
at forstå (vb-u): _____

et sprog (s): _____
helt (adv): _____
ø·n·ske·de – at ønske (vb1): _____
at bevare (vb1): _____
gammel·dags (adj): _____
rart – rar (adj): _____
fjernt – fjern (adj): _____
godt nok: *her*: meget, sandelig
sej (adj): *her*: slang for flot _____
aller·nyeste: den mest nye
føles – at føles (vb-u): _____
et øjeblik (s): _____
pludselig (adv): _____
slår op – at slå (op) (vb-u): _____
tas·ter – at taste (vb1): _____
venlig (adj): _____
at an·melde (vb2): _____
en vold (s): _____
imod (adv): _____

Kapitel 18

Lyt

Instruktion: Du skal nu høre to personer snakke sammen i seks forskellige situationer. Du hører hver samtale to gange. Du skal prøve at forstå, hvad personerne snakker om, og hvad situationen er. Lyt og skriv nummer ved det billede, som bedst passer til situationen. Der er to billeder, du ikke skal bruge.



Kapitel 18

Hvordan fortsætter historien?

Instruktion: Du skal skrive, hvordan historien fortsætter.

Du kan f.eks. skrive:

- Hvordan samtalen mellem Jakob og den venlige stemme fortsætter.
- Hvordan Jakob har det efter samtalen.
- Hvad Jakob siger, da han kommer tilbage til sine gæster, og hvordan de reagerer.
- Hvad Jakob og hans gæster laver sammen resten af dagen.
- Hvad der sker med Mathias og hans far.
- Hvad Yakobs forældre siger til, at Jakob har ringet for at anmelde vold imod Mathias.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.